



**“The educational and social world of a child.
Interdisciplinary perspective”,
Wydział Studiów Edukacyjnych UAM,
Poznań, 18–19.04.2012 r.**

Sprawozdanie z konferencji

W dniach 18–19.04.2012 r. z Inicjatywy Zakładu Teoretycznych Podstaw Edukacji Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu odbyła się międzynarodowa konferencja pt: „The educational and social world of a child. Interdisciplinary perspective”. W konferencji uczestniczyli przedstawiciele wielu ośrodków akademickich z Polski oraz Stanów Zjednoczonych, dzieląc się swoimi doświadczeniami oraz refleksjami na temat specyfiki, możliwości, trudności oraz zagrożeń w rozwoju i edukacji dziecka w różnych okresach jego życia. Zgłoszono dziewięćdziesiąt referatów mieszczących się w następujących obszarach tematycznych:

1. Małe dziecko–Edukacja–Placówki opieki.
2. Małe dziecko–Rodzina–Rówieśnicy.
3. Małe dziecko–Kultura–Społeczeństwo.
4. Małe dziecko–Język–Komunikacja.
5. Małe dziecko–Specjalne potrzeby–Wczesna interwencja.
6. Małe dziecko–Media–Technologie informacyjne.

Patronat honorowy nad konferencją objął Dziekan Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu prof. zw. dr hab. Zbyszko Melosik, który uroczyście ją otworzył. Komitetowi organizacyjnemu i naukowemu zaś przewodniczyła prof. dr hab. Hanna Krauze-Sikorska – kierownik Zakładu Teoretycznych Podstaw Edukacji, która

wprowadziła zebranych w problematykę konferencji i zarysowała jej podstawowe obszary.

Pierwszego dnia obrad miały miejsce dwie sesje plenarne. Ich uczestnicy mogli wysłuchać wielu niezwykle inspirujących referatów. Pierwszą część spotkania prowadzili prof. dr hab. Hanna Krauze-Sikorska oraz mgr Michał Klichowski.

W świat małego dziecka w Polsce przedrozbiorowej wprowadziła uczestników prof. dr hab. Dorota Żołędź-Strzelczyk, reprezentująca Zakład Historii Wychowania Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, prezentując specyfikę życia chłopców i dziewcząt w Polsce w okresie do rozbiorów. Następnie głos zabrała prof. dr hab. n. med. Barbara Steinborn z Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, która przybliżyła słuchaczom kwestię niepadaczkowych stanów napadowych u dzieci. Z kolei prof. dr hab. Katarzyna Dziubalska-Kołaczyk, reprezentująca Wydział Anglistyki UAM, zarysowała kwestię rozwoju fonologii w pierwszych okresach życia jednostki, przedstawiając referat pt. „Fonologia małego dziecka: od dźwięków do słów”. Prof. dr hab. Anna Zielińska przybliżyła zebranych obszar pedagogiczno-prawnego wspierania rodziny i edukacji małego dziecka. W dalszej części prof. dr hab. Andrzej Twardowski, kierownik Zakładu Psychopatologii Dziecka Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM, wygłosił referat na temat: „Paradygmat wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami skoncentrowany na środowisku rodzinnym”. W tej części obrad wystąpiła też prof. dr Janice Myck-Wayne z College of Education California State University Fulerton w USA, wprowadzając zebranych w temat „Early Intervention: Providing Family-Centred Services to Very Young Children and Their Families”. Część pierwszą obrad plenarnych zakończył referat pani prof. dr hab. Magdaleny Piorunek, kierownika Zakładu Poradnictwa Społecznego Wydziału Studiów Edukacyjnych, która przybliżyła zebranych teoretyczne i praktyczne kwestie odnoszące się do zagadnienia funkcjonowania dziecka w perspektywie świata zawodowego.

W drugiej części obrad plenarnych, prowadzonej przez dr Kingę Kuszak i dr Annę Basińską, uczestnicy, w pierwszej kolejności, mieli okazję wysłuchać referatu pani prof. Małgorzaty Żytka z Uniwersytetu Warszawskiego, która, w referacie „Szkoła miejscem ograniczania procesu komunikowania się i myślenia dzieci. Refleksje na podstawie badań trzecioklasistów z lat 2006–2011”, przedstawiła wybrane wyniki badań przeprowadzonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną wśród uczniów

klas trzech szkoły podstawowej. Mało optymistyczne wyniki badań zaprezentowane przez panią profesor skłoniły uczestników do dyskusji kulturalowych po zakończeniu oficjalnej części obrad. Następnie głos zabrał dyrektor Mazowieckiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Warszawie – prof. dr hab. Mariusz Jędrzejko, prezentując uczestnikom konferencji zagadnienie pt. „Nowe multimedia a rozwój osobowościowy i emocjonalny małego dziecka. Możliwości modelowania zachowań dziecko–multimedia (wyniki eksperymentu pedagogicznego 2007–2011)”. Jako kolejną głos zabrała pani prof. dr hab. Urszula Szuścik z Uniwersytetu Śląskiego w Cieszynie, dzieląc się wynikami weryfikacji empirycznych na temat „Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka”. Następnie pani prof. Urszula Chęcińska, reprezentująca Uniwersytet w Szczecinie, wprowadziła zebranych w problematykę „Edukacja kulturalna małego dziecka. Joanny Kulmowej pajdologia poetycka in extenso...”, zachęcając zebranych do zgłębienia interesującej twórczości Joanny Kulmowej.

Drugą część obrad plenarnych zakończyła prof. dr Melinda R. Pierson z College of Education California State University Fullerton w USA, prezentując referat na temat: „Teaching Social Skills to Young Children: Research and Strategies”. Wystąpienie prof. dr Melindy Pierson tłumaczyła dr Anna Basińska.

Drugiego dnia konferencji obrady przebiegały w sześciu sekcjach tematycznych. W każdej z nich uczestnicy mogli wysłuchać niezwykle interesujących wystąpień, będących wynikiem dociekań i weryfikacji empirycznych, analiz teoretycznych, refleksji ujmujących z różnych perspektyw zagadnienie przestrzeni edukacyjnej, społecznej, kulturowej, komunikacyjnej i medialnej dziecka. Przedstawione referaty odnosiły się między innymi do następujących kwestii: kompetencji dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, środowiska rodzinnego jako stymulatora bądź inhibitora indywidualnego rozwoju jednostki, znaczenia przemyślanej i świadomie realizowanej edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej, roli nauczyciela w edukacji dzieci z różnych środowisk, roli nauczyciela jako organizatora środowiska edukacyjnego dziecka na kolejnych etapach edukacji od przedszkola po etap kształcenia systematycznego, nowatorskich metod pracy z dzieckiem, roli działań teatralnych w edukacji młodszego i starszego dziecka, wspomagania oraz wspierania w rozwoju dzieci z trudnościami i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sytuacji trudnych w życiu dziecka, stymulowania rozwoju dzieci uzdolnionych, dziecka w relacji ze światem nowoczesnych i tradycyjnych mediów, stereo-

typów i uprzedzeń związanych z edukacją dziecka. To tylko wybrane kwestie z szerokiego spektrum zagadnień, które podjęto podczas obrad. Stanowiły one niejednokrotnie inspirację dla uczestników do podjęcia ważkich dyskusji, także debat w kuluarach, w przerwie i po zakończeniu obrad, w zespołach tematycznych, wymiany doświadczeń i myśli naukowej osób reprezentujących różne ośrodki naukowe oraz odmienne perspektywy teoretyczne.

Warto nadmienić, że zarówno w części plenarnej, jak i podczas obrad w sekcjach konferencji uczestniczyli studenci Wydziału Studiów Edukacyjnych oraz nauczyciele z poznańskich szkół i przedszkoli, dla których możliwość wysłuchania wystąpień w języku polskim i angielskim tak wielu znakomitych naukowców z Polski i Stanów Zjednoczonych było niezwykle inspirującym oraz cennym doświadczeniem naukowym i praktycznym.

Podsumowanie obrad z poszczególnych sekcji tematycznych podczas plenarnego zakończenia konferencji pozwoliło wyeksponować najbardziej ważne, trudne, a także kontrowersyjne kwestie odnoszące się do specyfiki rozwoju i edukacji dziecka. Tego zadania podjęli się moderatorzy poszczególnych grup tematycznych w osobach: dr Grażyny Rury, dr Renaty Michalak, dr. Tomasz Przybyły, mgr Klaudii Mikołajczyk, mgr Agaty Drzewuckiej, reprezentujących Komitet organizacyjny konferencji oraz Zakład Teoretycznych Podstaw Edukacji Wydziału Studiów Edukacyjnych.

Zamknięcia konferencji dokonała prof. dr hab. Hanna Krauze-Sikorska, dziękując uczestnikom za udział w spotkaniu, przygotowanie i zaprezentowanie interesujących referatów, udział w dyskusji oraz zapraszając wszystkich na kolejne spotkania poświęcone edukacji dziecka, planowane niedługo przez Zakład Teoretycznych Podstaw Edukacji, i zapowiadając – jako efekt debaty – wydanie monografii wieloautorskiej.

Kinga Kuszak