

WPROWADZENIE

Prezentowany tom otwiera wspomnienie prof. zw. dr hab. Mieczysława Gajosa o **Dr Władysławie Insarew-Roszczykowej**, nestorce polskiej romanistyki, zasłużonej działaczce Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, członkini Komitetu Głównego Olimpiady Języka Francuskiego w Polsce oraz osoby współtworzącej ośrodki Alliance Française w Polsce, która całe swoje życie zawodowe związała z Łodzią.

W dalszej części publikowane są artykuły, zgłoszone na ogólnopolską konferencję Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, która odbyła się we wrześniu 2012 w Bydgoszczy. Jest to kolejny tematyczny numer, tym razem poświęcony kompetencjom ogólnym w szerokim rozumieniu.

Autorami są pracownicy naukowo-dydaktyczni i dydaktyczni wyższych uczelni w kraju, którzy w swoich tekstach podejmują wybrane aspekty z zakresu kompetencji ogólnych w ujęciu i klasyfikacji ESKOJ w kształceniu filologów. Przedmiotem rozważań jest współzależność i możliwości jednoczesnego rozwoju komunikacyjnych kompetencji językowych jako nadrzędnego celu uczenia się i nauczania języka obcego oraz kompetencji ogólnych, rozumianych jako wiedza deklaratywna, umiejętności praktyczne, czyli wiedza proceduralna, uwarunkowania osobowościowe oraz umiejętność uczenia się. Analizie poddana zostaje również możliwość korzystania ze zdobytej wiedzy, osiągniętych umiejętności i wykształconych postaw w celu optymalizacji efektów kształcenia, tak filologicznego, jak i ogólnego.

Publikowane artykuły, prezentowane w niniejszym numerze w porządku alfabetycznym, wykazują sporą różnorodność, mieszczą się jednak w ramach tematyki tomu i dotyczą m.in.: kompetencji językowych i ogólnych zdobytych w procesie nauki języka angielskiego i wykorzystanych podczas nauki kolejnego języka obcego (Izabela Bawej), twórczej kompetencji komunikacyjnej (Marzena Blachowska-Szmigiel) oraz kompetencji absolwentów kierunków humanistycznych wobec wymogów współczesnego rynku pracy (Magdalena Dańko i Ewa Wieszczyńska). Joanna Górecka i Bernadeta Wojciechowska analizują problemy związane z rozwijaniem rozumienia pu-

blicystycznych audycji radiowych na poziomie zaawansowanym, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki etapu poprzedzającego słuchanie. Wpływ KRK dla szkolnictwa wyższego na przekształcenia w sferze kompetencji w glotto-dydaktyce jest z kolei przedmiotem zainteresowania Beaty Karpińskiej-Musiał. Radosław Kucharczyk zajmuje się reprezentacjami społecznymi wielojęzyczności studentów filologii romańskiej, a Hadrian Lankiewicz omawia problematykę kompetencji naukowych studentów w świetle obowiązku pisania prac licencjackich. Z kolei Urszula Paprocka-Piotrowska rozważa, czy i jak kwalifikacje wymagane na studiach o profilu ogólnoakademickim oraz praktycznym, ujmowane w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, mogą przyczyniać się do kształtowania i rozwoju kompetencji językowych i ogólnych. Natomiast w spektrum zainteresowania Joanny Pędzisz znajduje się rozwój kompetencji dyskursywnej.

Pragnę podziękować wszystkim recenzentom za przygotowanie ocen artykułów. Pani Melanie Ellis dziękuję za korektę streszczeń i tytułów w języku angielskim. Mam nadzieję, że przedłożony tematyczny numer *Neofilologa* spotka się z Państwa zainteresowaniem.

Elżbieta Nowikiewicz