

## WPROWADZENIE

Bieżący numer *Neofilologa* kontynuuje tematykę kompetencji ogólnych, tym razem w perspektywie kształcenia nauczycieli języków obcych. Zamieszczono w nim dziesięć artykułów uszeregowanych tematycznie.

Część pierwszą tworzą teksty podejmujące zagadnienia postaw, poglądów i motywacji uczniów do nauki języków obcych oraz wnioski dla kształcenia nauczycieli wynikające z przeprowadzonych badań. Dyskusję otwiera artykuł Magdaleny Sowy oparty na obszernym badaniu dotyczącym opinii uczniów na temat rozwijania kompetencji komunikacyjnej w klasie języka obcego. Zagadnieniem postaw i poglądów uczniów na temat uczenia się języków zajmują się również Melanie Ellis, koncentrując badania na postawach uczniów szkół gimnazjalnych wobec języka angielskiego, oraz Maciej Mackiewicz, rozpatrując motywacje uczniów do nauki języka niemieckiego w kontekście postrzegania społeczeństwa niemieckiego.

Drużga część poświęcona jest rozważaniom na temat kształcenia kompetencji interkulturowej nauczycieli języków obcych. Sebastian Chudak dyskutuje o przygotowaniu nauczycieli języków obcych do rozwijania kompetencji interkulturowej w klasie językowej. Tekst Anny Grabowskiej prezentuje sposób, w jaki Asystentura Comeniusa może przyczyniać się do rozwoju tej kompetencji. Część tę zamyka artykuł Małgorzaty Bielickiej dotyczący wymagań kompetencyjnych wobec nauczycieli języków obcych do pracy w przedszkolu immersyjnym.

Kolejne artykuły podejmują temat wzajemnych relacji pomiędzy wiedzą, umiejętnościami a postawami w kształceniu nauczycieli języków obcych. Przedstawione przez Krystynę Szymankiewicz wyniki badań na temat przejawów teorii osobistych w refleksji przyszłych nauczycieli podczas praktyk pedagogicznych, wnikliwie opisane przez Dorotę Werbińską kompetencje początkującego nauczyciela języka angielskiego w oparciu o koncepcję modelu KARDS oraz przegląd podejść do materiałów nauczania i tworzenia pojęcia świadomości podręcznikowej, dokonany przez Ewę Andrzejewską, stanowią podstawę do

prezentacji wniosków istotnych dla kształcenia kompetencji ogólnych. Na zakończenie, Elżbieta Jastrzębska rozważa przygotowanie studentów filologii do twórczości pedagogicznej poprzez rozwijanie postawy twórczej.

Bieżące artykuły stanowią ważny głos w dyskusji na temat kształcenia nauczycieli języków obcych w zakresie rozwijania kompetencji ogólnych oraz, pośrednio, podnoszenia jakości przygotowania uczniów do społecznej aktywności w języku obcym. Mam nadzieję, iż będą ciekawą i pouczającą lekturą zarówno dla teoretyków i badaczy, osób prowadzących kształcenie nauczycieli, jak i dla samych nauczycieli języków obcych na różnych etapach edukacyjnych.

*Joanna Stańczyk*