

WPROWADZENIE

Bieżący numer *Neofilologa* kontynuuje tematykę rozpoczętą w numerze pierwszym. Znalazło się w nim sześć tekstów poświęconych praktycznym aspektom kształcenia w zakresie języków specjalistycznych w różnych kontekstach edukacyjnych: w szkołach zawodowych, na neofilologiach, na wyższych uczelniach technicznych i wojskowych. Specyfika poszczególnych kontekstów nauczania, jakie przedstawione zostały w wybranych tekstach, pozwala zobrazować i uzasadnić konieczność równoległego kształtowania umiejętności językowych oraz kompetencji związanych z wykonywaniem zawodu. Stąd też refleksja nad kształceniem dla potrzeb zawodowych nie może pomijać metod i technik nauczania, jak również dostępnych narzędzi dydaktycznych.

Refleksję nad metodycznymi aspektami organizacji kursu języka specjalistycznego otwiera ciekawy artykuł Elżbiety Lesiak-Bielawskiej poświęcony roli analizy potrzeb, narzędzia nieodzownego zarówno w kształtowaniu, jak i ocenianiu kompetencji komunikacyjnej.

Szybkie tempo zmian w sferze gospodarczej wymusza adekwatny rytm zmian w procesie kształcenia dla potrzeb zawodowych, gdzie z powodzeniem stosuje się oryginalne i/lub sprawdzone w środowisku zawodowym rozwiązania pozwalające osiągnąć lepsze wyniki pracy. Anna Czura omawia nowatorskie rozwiązania projektu PluriMobil w zakresie rozwijania mobilności zawodowej, a wspierające równocześnie rozwój umiejętności językowych i interkulturowych ucznia szkoły zawodowej. Z kolei Edyta Olejarczuk zastanawia się nad sposobami diagnozowania postaw, oczekiwań, umiejętności i zachowań ucznia poprzez wykorzystanie w procesie nauczania narzędzi technologii informacyjnej.

Nauczanie języka obcego w odniesieniu do działalności zawodowej wymaga integracji treści językowych i specjalistycznych, które powszechnie przyjęto się pod angielskim terminem *Content and Language Integrated Learning* (CLIL). Krystyna Drożdżiał-Szelest oraz Liliana Szczuka-Dorna dokonują oceny tego właśnie podejścia w oczach polskich studentów wybranych wyż-

szych szkół technicznych. Hadrian Lankiewicz również podejmuje się refleksji nad przydatnością CLIL, odnosząc je do kształcenia umiejętności akademickich przyszłych nauczycieli języka obcego.

Wreszcie ostatni, ale równie ważny i interesujący tekst Werony Król-Gierat szczegółowo opisuje organizację kształcenia w zakresie języków obcych w polskim wojsku, zwracając uwagę na profil odbiorców kształcenia, ich potrzeby oraz wybór treści nauczania.

Wszystkie z tekstów zebranych w niniejszym numerze poruszają istotne elementy kształcenia językowego dla potrzeb zawodowych, osadzając je w perspektywie praktycznej i/lub empirycznej. Dlatego też wnioski, jakie z nich wypływają okazują się niezwykle cenne tak dla praktyki nauczania, jak i przyszłych badań naukowych.

Magdalena Sowa