

SŁOWO WSTĘPNE

Przekazujemy Państwu czwarty już tom *Neofilologa* poświęcony metodologii badawczej w glottodydaktyce. Pierwszy z nich, *Metody badań w językoznawstwie stosowanym* pod redakcją Mirosława Pawlaka (*Neofilolog* nr 32) oscyluje wokół dwóch zagadnień: *Obszary poznania: stan badań i podejścia metodologiczne* oraz *Metody i narzędzia badawcze: przykłady zastosowań i ograniczenia*. Dwa kolejne tomy pod redakcją Haliny Widły: *Koncepcje i wdrożenia w glottodydaktyce* (*Neofilolog* nr 33) i *Glottodydaktyka jako nauka* (*Neofilolog* nr 34) są kontynuacją i rozwinięciem problematyki podjętej w numerze 32.

Tom 35 nosi tytuł *Badania glottodydaktyczne w praktyce* i został podzielony na trzy części: *Planowanie badań, Przegląd badań i Przykłady rozwiązań praktycznych*. Pierwsza część skupia artykuły poddające analizie problemy związane z heterogeniczną naturą badań glottodydaktycznych. W drugiej części znajdują się teksty podsumowujące stan badań oraz przedstawiające badania własne. Trzecia część zawiera przykłady praktycznych rozwiązań dydaktycznych.

Część pierwszą otwiera artykuł Mirosława Pawlaka na temat problemów pomiaru wiedzy językowej. W tę tematykę wpisuje się też artykuł Joanny Sobańskiej-Jędrych, w którym poddano analizie możliwości zastosowania w praktyce narzędzi identyfikacji zdolności językowych. W kolejnym artykule, Andrzej Kaczmarek porusza zagadnienia metodologiczne badań w edukacji dwujęzycznej. Problemy związane z interdyscyplinarnością badań w procesie rozumienia tekstu oraz z modelowaniem procesu czytania podjęte są w tekstach Moniki Kusiak i Agnieszki Kulczyńskiej. Kolejnym zagadnieniem związanym ze specyfiką obszaru badawczego w nauczaniu/uczeniu się języków obcych jest wielojęzyczność, którą sytuuje w polskim kontekście edukacyjnym Bernadeta Wojciechowska, a Regina Strzemeska podejmuje problem przygotowania do wielojęzyczności na etapie wczesnoszkolnym. Kolejne artykuły dyskutują czynniki personalne (afektywne) i społeczne w przyswajaniu języka obcego: Małgorzata Bielicka omawia zagadnienie pamięci autobiograficznej i co się z tym łączy, wagę emocji w działaniach komunikacyjnych, a Monika Janicka upatruje przyczyn sukcesu w promowaniu kreatywności, indywidualizacji i autonomii ucznia. Znaczenie technologii informacji i komunikacji w dydaktyce językowej uwypuklone jest w artykule Doroty Karczewskiej. Pierwszą część numeru zamyka tekst Małgorzaty Kubicy, w którym autorka stara się określić potrzeby i wyzwania związane z nauczaniem sprawności komunikacyjnych w dyskursie specjalistycznym.

Druga część 35. numeru *Neofilologa* zawiera artykuły prezentujące stan badań i możliwości zastosowania odpowiedniej metodologii badawczej we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych (Ewa Andrzejewska i Ewa Wieszczyńska), w nauczaniu języka obcego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (Małgorzata Burzyńska), w badaniach na temat indywidualnych czynników w uczeniu się języka obcego (Aleksandra Więckowska, Agnieszka Kubiczek i Marzena Karolczuk). W kolejnych artykułach tej części znajdują się podsumo-

wania badań własnych związanych z użyciem ćwiczeń tłumaczeniowych na lekcji języka obcego (Artur Dariusz Kubacki), zastosowaniem gramatyki kognitywnej (Agnieszka Król-Markefka) i wykorzystaniem Internetu w rozwijaniu autonomii ucznia (Mariusz Kruk).

Na trzecią część tomu składają się artykuły prezentujące przykłady zastosowania rezultatów badań i pomysłów dydaktycznych w praktyce. Część tę otwiera artykuł Anny Niżegorodcew, która dzieli się doświadczeniem przy opracowaniu modułów interkulturowych do programu europejskich studiów nauczycielskich II. stopnia. Elżbieta Gajewska i Magdalena Sowa analizują sposób konstruowania programu nauczania języka specjalistycznego. Próby oceny materiałów i technik nauczania języka polskiego specjalistycznego dla cudzoziemców podejmuje się Wiesława Jarosz. Barbara Morcinek prezentuje natomiast sposoby wykorzystania bodźców ikonicznych w zintegrowanym nauczaniu mówienia i pisania.

Pragnę bardzo serdecznie podziękować prof. Jolancie Zajac za sporządzenie recenzji tekstów zaproponowanych do numeru *Badania glottodydaktyczne w praktyce* oraz prof. Krystynie Drożdżal-Szelest i prof. Mirosławowi Pawlakowi za weryfikację streszczeń w języku angielskim.

Katarzyna Karpińska-Szaj