

WPROWADZENIE

Bieżący numer *Neofilologa* kontynuuje problematykę rozpoczętą w numerze pierwszym i jest w całości poświęcony zagadnieniom dotyczącym różnych aspektów dyskursu edukacyjnego w klasie językowej. Zamieszczono w nim siedem artykułów, które zostały uszeregowane nie w porządku alfabetycznym, ale według poruszanej przez nie tematyki. Tom otwiera tekst w języku angielskim autorstwa Anny Michońskiej-Stadnik, w którym przedstawia ona wyniki projektu badawczego mającego na celu określenie stopnia, w jakim nauczyciele języka obcego używają podczas lekcji języka ukierunkowanego na ćwiczenie form językowych i stymulowanie autentycznej komunikacji, przy uwzględnieniu różnic w ich doświadczeniu zawodowym. W kolejnym artykule Anna Niżegorodcew rozważa problem autentycznej komunikacji w klasie językowej, odnosząc go do użycia przez uczniów i nauczycieli języka ojczystego i docelowego, opierając swoje interpretacje na założeniach Teorii Relewanacji Sperbera i Wilson (1986/1995). Z kolei Monika Grabowska prezentuje wyniki badania ankietowego, które miało na celu określenie poziomu świadomości studentów filologii romańskiej co do umiejętności stosowania przez nich form adresatywnych w języku ojczystym i języku docelowym, jak również wpływu ich znajomości na interakcje. Charakter empiryczny mają też dwa kolejne teksty autorstwa Krystyny Szymankiewicz i Beaty Kouhan. Pierwsza analizuje lekcje języka francuskiego pod kątem wykorzystywania przez uczniów i nauczycieli strategii negocjowania znaczenia, a także występowania przypadków współkonstruowania znaczenia w dyskursie metajęzykowym, a druga porównuje wybrane aspekty dyskursu klasowego zachodzące podczas lekcji języka obcego w polskim liceum ogólnokształcącym i brytyjskim *the sixth form college*. Ostatnie dwa artykuły poświęcone zostały bardzo specyficznemu rodzajowi dyskursu, jakim jest dyskurs w środowisku wirtualnym, który zaczyna odgrywać coraz większą rolę w dydaktyce językowej. I tak, Joanna Górecka koncentruje się na roli nauczyciela w zadaniach promujących samodzielną pracę ucznia w środowisku wirtualnym, dokonując przeglądu badań empirycznych w tym zakresie, relacjonując wyniki przeprowadzonego badania w działaniu oraz postulując konieczność postrzegania tego typu interakcji jako odrębnej sytuacji komunikacyjnej. Natomiast Jarosław Krajka i Sylvia Maciaszczyk omawiają problematykę związaną z wykorzystaniem mediów społecznościowych w nauce języka obcego, odwołując się do wyników projektów badawczych o charakterze ilościowym i jakościowym. Jestem głęboko przekonany, że zamieszczone w niniejszym tomie artykuły znacząco poszerzają naszą wiedzę na temat różnych aspektów dyskursu edukacyjnego w klasie językowej i będą stanowiły cenną i pouczającą lekturę nie tylko dla teoretyków, badaczy, metodyków i autorów podręczników, ale także dla nauczycieli języków obcych na różnych etapach edukacyjnych.

Miroslaw Pawlak

BIBLIOGRAFIA

Sperber, D. i Wilson, D. 1986/1995. *Relevance: Communication and cognition*. Oxford: Blackwell.

