

OD REDAKCJI

Oddajemy do rąk Czytelników tom, który powstał w 2020 roku – w czasie obejmującej swoim zasięgiem cały świat i dotykającej człowieka w każdej sferze jego funkcjonowania pandemii wirusa COVID-19. W tomie można odnaleźć teksty prezentujące wyniki badań odwołujące się bezpośrednio do sytuacji edukacji w tym szczególnym, pandemicznym okresie, w aspekcie porównawczym (Barbara Jankowiak, Sylwia Jaskulska, Anna Rybińska, *Postawy nauczycielek i nauczycieli wychowania przedszkolnego wobec kształcenia na odległość w czasie pandemii COVID-19*; Fani Alezra, *Far from the Eyes, Close to the Heart? The Attitude of Kindergarten Teachers to Distance Learning in Kindergartens in Israel*), ale też teksty dotyczące innych problemów i zagadnień, których istota stawała się przedmiotem pedagogicznego namysłu. Wszak zostaliśmy zmuszeni – a może dostaliśmy szansę – do przemyślenia tego, co jest fundamentem edukacji, ale też każdego z najdrobniejszych jej praktycznych wymiarów.

W roku 2020 poświęciliśmy w „Roczniku” sporo miejsca edukacji inkluzyjnej. Polecamy uwadze Czytelnika teksty: *Edukacja włączająca – horyzonty myślenia i działania w „szkole dla wszystkich”* (Justyna Wojciechowska), *Inclusion of Children with Disabilities from the Palestinian-Arab Community in the Israeli Education System* (Enas Majadley). Zamieściliśmy też niezwykle inspirowane studia porównawcze dotyczące Professional Learning Community w Singapurze i w Finlandii autorstwa Inetty Nowosad i Arlety Suwalskiej.

Autorzy i Autorki pochyłili się w swoich tekstach zarówno nad funkcjonowaniem młodszych dzieci (Małgorzata Kowalczyk, Petr Poslední, *The Word Leading to Agreement*; Magdalena Kaliszewska-Henczel, *Baśniowi bohaterowie w przestrzeni edukacji z perspektywy dziecięcych odbiorców*), jak i młodzieży (Lucyna Myszka-Strychalska, *Znaczenie poczucia sprawstwa w procesie aktywności i partycypacji społecznej młodzieży*; Weronika Klon, Katarzyna Waszyńska, *ACT jako forma wsparcia młodzieży w budowaniu zdrowych nawyków żywieniowych*, Małgorzata Cichecka-Wilk, *Jadłowstręt psychiczny jako przejaw tendencji autodestruktywnych w świetle wybranych koncepcji psychodynamicznych – w stronę promocji wiedzy wśród rodziców i opiekunów*).

W aktualnym numerze zostały również ujęte raporty z badań, wśród których, poza wspomnianymi tekstami porównawczymi dotyczącymi przedszkoli w czasie pandemii, znajdziemy empiryczne odpowiedzi na pytania: *Dlaczego współcześni*

nauczyciele rezygnują z pracy w szkołach państwowych? – raport z badań (Anna Michniuk), *Szczęście, przypadek czy ciężka praca i ambicja? Uczniowie szkół podstawowych o uwarunkowaniach sukcesu zawodowego* (Joanna Kozielska).

Żałujemy, że nie możemy opublikować sprawozdania z Letniej Szkoły Młodych Pedagogów. Szkoła w 2020 roku się nie odbyła. Jednakże brak ten rekompensuje tekst Marii Czerepaniak-Walczak i Ewy Bochno poświęcony fenomenowi „Zeszytów Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN”, które są pokłosiem Letnich Szkół Młodych Pedagogów od wielu już lat.

W dziale „Głosy nadesłane”, poza omówieniem „Zeszytów”, znalazło się także studium recenzyjne autorstwa Sławomira Pasikowskiego – *O myśleniu statystycznym w pedagogice. Na marginesie odczytań książki Wiesława Szymczaka pt. „Praktyka wnioskowania statystycznego”*.

Tom otwiera wymowny już w samym tytule tekst *Edukacja w kryzysie. Próba wstępnej charakterystyki i oceny* (Jan Szmyd). Przywołujemy go u zwieńczenia słowa redakcyjnego, bo nie tylko zaprasza do lektury aktualnego „Rocznika”, ale też do dalszej debaty – nadsyłania do redakcji artykułów, sprawozdań, recenzji i głosów, do czego serdecznie zapraszamy.

Redakcja składa wszystkim najlepsze życzenia zdrowia.