

Yue Zhu, Wing Au, Greg Yates, *University Students' Self-control and Self-regulated Learning in a Blended Course* (Samokontrola oraz automotywacja studentów uczących się z wykorzystaniem metod *blended learning*), „The Internet and Higher Education” 2016, vol. 30, s. 54–62, DOI: 10.1016/j.iheduc.2016.04.001.

Autorzy artykułu podjęli się analizy wpływu samokontroli na wyniki nauczania studentów w środowisku *blended learning*. Na wstępie wyjaśniają, że *blended learning* to mieszana metoda nauczania, łącząca tradycyjny bezpośredni kontakt z prowadzącym z nauką prowadzoną w formie zdalnej (*e-learning/mobile learning*), oparta na wykorzystaniu komputera oraz Internetu. Badacze wskazują, że studenci w procesie nauczania metodą *blended learning* mają dostęp do materiałów dydaktycznych on-line, jak również mogą kontaktować się z wykładowcami za pośrednictwem Internetu, jednocześnie uczestnicząc w zajęciach prowadzonych tradycyjnie „twarzą w twarz”. Ze względu na swój charakter nauczanie metodą *blended learning* stwarza większe wymagania w zakresie zaangażowania studentów w proces nauczania oraz większej motywacji i samokontroli. W tej metodzie studenci muszą samodzielnie wykonać pierwszy krok w stronę nauczania, muszą określić swoje potrzeby i cele.

Autorzy wskazują na wieloaspektowość i różnice indywidualne w zakresie samokontroli studentów, którzy wyznaczają sobie inne długoterminowe cele nauczania, inaczej opierają się pokusom bądź odsuwają w czasie gratyfikację, kontrolując impulsy emocjonalne. Badacze podkreślają przy tym, że samokontrola człowieka odnosi się do serii ćwiczeń w zakresie kontroli nad samym sobą oraz w obszarze aktywacji najbardziej efektywnych strategii, w celu utrzymania i uzyskania wyników jak najbardziej zgodnych ze standardami. W nauczaniu zaś samokontrola odnosi się wprost do samogenerowania myśli oraz planowanych działań, nakierowanych na osiągnięcie celu nauczania.

Badacze testowali obszar samokontroli nauczania na próbie 74 studentów drugiego roku, wykorzystujących *blended learning* jako metodę nauczania w zakresie

kursu ICT. Badanie opierało się na wypełnianym na początku kwestionariuszu ankiety dotyczącym oceny zdolności w zakresie samokontroli i samomotywacji. Drugą ważną płaszczyzną badania były raporty na temat doświadczeń tych studentów.

Badacze zidentyfikowali wysoki wpływ samokontroli na wyniki nauczania studentów z badanej próby, przy czym pozytywne efekty samokontroli uczniów były (i są) ograniczane przez samoregulację uczenia się oraz przez zakres udziału w kursach.

Badacze podkreślają, że samokontrola ma istotny wpływ na wyniki nauczania już od najmłodszych lat i zwykle przyczynia się do lepszych ocen uczniów, także na wczesnym etapie dorosłości.

Zgodnie z wynikami badań przedstawionych w opracowaniu studenci szkół wyższych powinni być zdolni do efektywnego wykorzystywania strategii samokontroli dla lepszego uczenia się, tym bardziej że zadania dydaktyczne wykonywane są przy mniejszym udziale nadzoru ze strony wykładowców, w przeciwieństwie do nauczania na poziomie szkoły podstawowej czy też średniej.

Monika Kotowska-Lewińska

DOI: 10.14746/spp.2016.3.15.13