

## **Acquisition du discours académique: lectures, analyses, interactions**

L’acquisition du discours académique repose sur le développement de diverses capacités cognitives et langagières, articulant étroitement la lecture et l’écriture. Elle implique notamment l’analyse approfondie des textes scientifiques, considérés à la fois comme des modèles de réalisation générique et des sources de connaissances. Ce processus englobe la conceptualisation des problèmes, le perfectionnement du raisonnement scientifique ainsi que sa structuration et sa mise en forme selon les normes discursives établies.

Une caractéristique essentielle du discours académique est son ancrage explicite et référencé dans les écrits de recherche sélectionnés par le chercheur-scripteur. Ces écrits éclairent la problématique originale qu’il développe. Les connaissances acquises par la lecture d’autres membres de la communauté scientifique sont mobilisées pour décrire les problèmes, réinterpréter les résultats de recherches antérieures sous un angle nouveau, formuler des hypothèses, proposer un cadre théorique et définir les protocoles et méthodologies de recherche.

Pour les étudiants préparant un mémoire, la lecture d’articles et d’ouvrages scientifiques est une étape essentielle. Elle joue un double rôle : d’une part, elle initie l’étudiant aux spécificités du discours scientifique – telles que la rigueur, la précision terminologique et la mise en perspective des travaux existants. D’autre part, elle lui permet de développer une vision globale de la discipline et de préciser son propre objet de recherche. Ces deux dimensions – à la fois discursives et épistémiques – interagissent pour fonder une base solide pour une recherche originale.

Cette problématique a déjà été abordée dans le volume 49/2 de la revue *Studia Romanica Posnaniensia*, intitulé « Discours académique : conceptualiser et rédiger en langue étrangère ». Ce précédent volume explorait principalement les écrits académiques des étudiants en tant que corpus ainsi que les approches didactiques favorisant le développement des compétences rédactionnelles. Le présent volume, « Acquisition du discours académique : lectures, analyses, interactions », se concentre sur les étapes préparatoires à la rédaction des mémoires. Les articles réunis ici éclairent le rôle des lectures scientifiques ainsi que les processus de compréhension, d’analyse et d’interaction sous-jacents.

Les deux premiers articles explorent les bases didactiques et théoriques de l’enseignement de la lecture scientifique. Caroline Scheepers passe en revue les recom-

mandations didactiques formulées par les chercheurs francophones sur l'enseignement de la lecture universitaire, en particulier pour les écrits scientifiques. L'évolution historique, qu'elle trace, montre une concentration initiale sur l'écriture, avec une reconnaissance tardive mais croissante de l'importance de la lecture dans le supérieur. L'auteure insiste sur la nécessité de mettre en place des approches intégrées liant lecture, écriture, et oralité et de les adapter aux profils diversifiés des étudiants et aux contextes universitaires reconfigurés par la massification et le numérique.

L'article d'Izabela Orchowska étudie la relation entre l'approche épistémologique d'un chercheur et ses représentations de l'écriture scientifique dans le domaine de la didactique des langues et des cultures. Il met en lumière l'importance de cette relation dans la formation de jeunes chercheurs à la lecture académique. En s'appuyant sur les travaux de Christian Puren et de Véronique Castellotti, l'auteure montre comment leurs positions épistémologiques influencent non seulement leur conception de l'écriture de la recherche, mais aussi la manière dont ils contribuent à la diversité des approches au sein de cette discipline. L'article explique que la réflexion sur les liens entre écriture scientifique et fondements épistémologiques peut favoriser une compréhension critique et une autonomie intellectuelle des chercheurs novices.

Les articles suivants se penchent sur les interactions entre lecture et écriture dans le cadre académique. Bernadeta Wojciechowska et Katarzyna Karpińska-Szaj examinent les discussions entre étudiants après la lecture d'articles scientifiques. Leur étude révèle que ces échanges affinent les stratégies de lecture et facilitent l'intégration des contenus dans de nouveaux cadres de recherche. Ce faisant, elle montre l'intérêt des tâches collaboratives pour renforcer les compétences analytiques et discursives.

L'article d'Elżbieta Gajewska examine le concept de Français sur Objectif Universitaire (FOU) en le comparant aux approches de l'anglais académique (EAP) enseigné dans les universités polonaises. L'auteure analyse les programmes et syllabi des philologies anglaises et romanes, révélant des différences significatives. Elle met en évidence les écarts dans la préparation académique des étudiants en philologie anglaise et romane, appelant à une meilleure intégration des spécificités disciplinaires dans les programmes de FOU.

Enfin, les derniers articles enrichissent la réflexion en explorant des approches innovantes pour l'enseignement du discours académique. Jingrao Li et Cristelle Cavalla proposent une formation à l'écrit scientifique qui met en valeur la maîtrise du lexique scientifique transdisciplinaire par le biais de l'utilisation des fonctions discursives comme un pont reliant la compréhension et la production des écrits académiques. Ils analysent les bénéfices de la maîtrise des fonctions discursives pour comprendre les textes scientifiques tout en identifiant les difficultés des apprenants à recourir aux fonctions discursives pour formuler et argumenter les idées à l'étape de la rédaction.

Une autre approche didactique est proposée dans l'article d'Agata Komorowska. L'auteure met l'accent sur les éléments grammaticaux, notamment l'omission des

marques personnelles, qui contribuent à renforcer l'objectivité du discours scientifique espagnol. Afin de vérifier la compétence discursive d'auteurs inexpérimentés dans l'utilisation de différentes stratégies visant à garantir l'objectivité du texte scientifique, elle analyse une série de projets de fin d'études, rédigés en espagnol par des étudiants polonophones.

Ces perspectives variées, tout en illustrant la richesse des contributions à ce volume permettent de prendre conscience des défis posés par la lecture académique et l'importance des recherches pour proposer des pistes didactiques adaptées aux contextes changeants.

*Bernadeta Wojciechowska  
Katarzyna Karpińska-Szaj*

