

CONTENTS

I. ARTICLES

SADIA BELKHIR (Tizi-Ouzou): Personification in EFL learners' academic writing: A cognitive linguistic stance.....	7
CHRISTINE A. JOHNSTON (Glassboro) / GABRIELLA B. KLEIN (Perugia) / NOAH JOHNSTON (Glassboro)/ JOEL JOHNSTON (Glassboro): The Interactive Learning Model: A theory that assists the L2 learner in achieving self-awareness	21
RADOSŁAW KUCHARCZYK (Warszawa): La politique du multilinguisme dans le système éducatif polonais	43
IULIA PITTMAN (Auburn): The disconnect between textbook and research: Inductive versus deductive approaches to grammar in first-year German college textbooks	61
ALDONA SOPATA (Poznań): Zusammenspiel zwischen Diskurs und Syntax im Erwerb des Deutschen als Zweitsprache in der Kindheit	83
MARIAN SZCZODROWSKI (Gdańsk): Zur Entwicklung der kodematischen Theorie des Fremdsprachenunterrichts.....	95
EMILIA WĄSIKIEWCZ-FIRLEJ (Poznań): Language and education policy as one of the main challenges of migrant integration in Poland	111

II. BOOK REVIEWS

MAGDALENA JASZCZYK-GRZYB (Poznań): Udo O.H. Jung. <i>Investigativer Fremdsprachenunterricht</i> . Norderstadt: BoD – Books on Demand. 2021. S. 474	131
--	-----

III. REPORTS

AYHAN AYHAN (Burdur): Seminar report: "International dialogue on English language teaching" Institute of Applied Linguistics of Adam Mickiewicz University, Poznań, Poland and Department of Foreign Language Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University in Burdur, Turkey, 26th March 2021.....	135
JANA HERMANN (Nijmegen), CHRISSY LAURENTZEN (Nijmegen): Bericht über die VIII. Internationale Nachwuchskonferenz „Junge Forschung im Bereich Deutsch als Fremdsprache“. Marburg, Poznań, Nijmegen & weltweit, 7. – 8. Oktober 2021	139
GutachterInnen / Reviewers	143