**Temat przewodni wydania 2023/1**

Instytucjonalne i rodzinne wsparcie rozwoju dzieci dwu-/wielojęzycznych:

Wspieranie dwujęzyczności/wielojęzyczności poprzez współpracę rodziny i szkoły

Wydanie pod auspicjami projektu MaMLiSE (Majority and Minority Languages in School Education: Pomoc dla nauczycieli, uczniów i rodziców) <https://mamlise.amu.edu.pl/>



**Redaktorzy gościnni:**

Sandra Ballweg (Uniwersytet w Bielefeld),

Angela Farrell (Uniwersytet w Limerick)

Emilia Wąsikiewicz-Firlej (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza)

Szanowne Koleżanki i Koledzy,

Zapraszamy do składania propozycji do specjalnego numeru naszego czasopisma planowanego na rok 2023 (numer 1, termin wydania: czerwiec 2023). W numerze tym znajdą się najnowsze prace na temat rozwoju dziecka dwu-/wielojęzycznego, mającego doświadczenie migracji, poprzez edukację formalną i współpracę szkoły z rodziną. Znajdą się w nim prace na temat tworzenia lepszych możliwości edukacyjnych dla dzieci z doświadczeniem migracji, w tym rozwoju języka większościowego/urzędowego i zachowania ich języka ojczystego, poprzez pomoc nauczycielom i rodzicom w stawaniu się lepszymi opiekunami tego typu uczniów. Wychowanie dziecka dwu-/wielojęzycznego, kompetentnego zarówno w języku ojczystym, jak i w języku edukacji szkolnej, wymaga ścisłej współpracy między rodzinami a instytucjami edukacyjnymi. Wychodzimy z założenia, że szkoły i personel szkolny wywierają zasadniczy, choć często niezauważalny, wpływ na poziom świadomości i praktyki językowe stosowane przez rodziny. W związku z tym planowana jest publikacja mająca na celu połączenie innowacyjnych praktyk nauczania i wsparcia dla rodziców.

**Wytyczne dotyczące zgłoszeń**

Zapraszamy do nadsyłania artykułów badawczych lub raportów **syntetycznych w języku angielskim i niemieckim**. Prace mogą dotyczyć następującej tematyki:

- nauczanie przedmiotów szkolnych z uwzględnianiem rozwijania sprawności językowych/uwrażliwione na rozwijanie kompetencji językowych

- instytucjonalne wsparcie dla dwu-/ wielojęzyczności w rodzinie

- nauczanie w klasach integracyjnych, obejmujących dzieci z doświadczeniem migracji, za pomocą pedagogiki wielojęzycznej i multimodalnej

- język i komunikacja w rodzinach migrantów w pierwszym, drugim i trzecim pokoleniu, w tym translanguaging

- rodzinna polityka językowa (FLP), w tym rola dziecka w kształtowaniu FLP (ang. child agency)

- lęk językowy w obrębie języka mniejszościowego/ojczystego lub większościowego/urzędowego

- język i trauma w kontekście migracji

**Wstępny harmonogram składania propozycji artykułów:**

- Termin nadsyłania abstraktów: 31 grudnia 2021 (400-450 słów wraz z bibliografią)

- Powiadomienie o przyjęciu abstraktu: 28 lutego 2022

- Termin nadsyłania pełnych artykułów: 30 listopada 2022

- Koniec procesu recenzowania: 28 lutego 2023 r.

- Ostateczna decyzja o publikacji: 31 marca 2023

- Data publikacji: 30 czerwca 2023 r.

**Prosimy o nadsyłanie abstraktów na adres:** **glotto@amu.edu.pl**

Serdecznie zapraszamy do składania propozycji artykułów,

Redaktorzy gościnni i zespół redakcyjny *Glottodidactica*

**Informacje o projekcie MaMLiSE**

Projekt MaMLiSE (Majority and Minority Languages in School Environment) ma na celu zaproponowanie nowego podejścia do zmniejszania różnic w dostępie do edukacji formalnej wśród dzieci o pochodzeniu migracyjnym i wsparcie ich rodzin jako aktywnych podmiotów w kształtowaniu językowej polityki rodzinnej. Zasadniczo projekt jest skierowany do nauczycieli wszystkich przedmiotów szkolnych, a w szczególności języka większości/urzędowego w danym kraju oraz nauczania przedmiotów ścisłych. Projekt ma również na celu pomóc rodzicom z doświadczeniem migracji zrozumieć, w jaki sposób przyczyniają się oni do kształtowania rodzinnej polityki językowej (FLP) oraz dowiedzieć się, w jaki sposób mogą oni modelować rozwój językowy swoich dzieci.

Strona internetowa projektu: https://mamlise.amu.edu.pl/

Kontakt: mamlise@amu.edu.pl